

PROGRAMA ANALITICA

Vizat,

Consiliul Departamentului pentru
Pregătirea Personalului Didactic
din data de

Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE II
-----------------------	---------------------

Codul disciplinei	PP2103	Semestrul	III	Numărul de credite	5
-------------------	---------------	-----------	-----	--------------------	---

Facultatea	FIMMM	Numărul orelor pe semestru/activități				
Domeniul	INGINERIE INDUSTRIALA	Total	C	S	L	P
Programul de studiu	INGINERIA SI MANAGEMENTUL CALITATII	56	28	28		

Categoria formativă a disciplinei DF -fundamentală, DD -în domeniu, DS -de specialitate, DC -complementară	DF
Categoria de opționalitate a disciplinei: DO -obligatorie(impusă), DA -opțională(la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)	DO

Discipline Anterioare	Obligatorii	Psihologia educației
	Recomandate	

Obiectivele disciplinei	▪ Însușirea unor elemente generale privind trăsăturile, structura și formele acțiunii educaționale ▪ Înțelegerea rolului perspectivei pedagogice în explicarea proceselor științifice ▪ Cunoașterea orientărilor actuale în domeniul pedagogiei ▪ Crearea unui veritabil parteneriat educațional orientat spre competitivitate și performanță ▪ Cultivarea receptivității față de tendințele de inovare pedagogică la diferite niveluri ale sistemului de învățământ în paralel cu delimitarea unor criterii adecvate de apreciere a acestora.
Competențe specifice	1. Cognitive - utilizarea corectă a termenilor de specialitate - explicarea specificului comunicării didactice; - analiza importanței obiectivelor educaționale în funcționarea procesului de învățământ - formarea abilității de valorificare a modalităților moderne de selecție și organizare a conținuturilor instruirii; - interpretarea mecanismelor structurale ale acțiunii educaționale; - argumentarea ideilor teoretice prin exemplificări la nivelul activității didactice concrete; 2. Tehnice / profesionale - formarea capacității de a transpune în practică informațiile dobândite; - dezvoltarea abilităților de cercetare - exersarea capacităților de sinteză și analiză critică a fenomenului educațional; - optimizarea unor abilități de analiză critică a evoluției fenomenului

	educațional; - experimentarea unor tehnici de muncă intelectuală adecvate. - dezvoltarea abilității de tratare transdisciplinară a problematicii; 3. Atitudinal - valorice - experimentarea unei atitudini receptive în raport cu experiența academică; - exersarea unei atitudini formative centrate pe subiectul învățării - perfecționarea abilităților empatic; - autoevaluarea evoluției personale pe parcursul situațiilor de instruire.
Conținutul instruirii Se va menționa și nr.de ore /teme/aplicații	1. Organizarea activității de seminar (2 ore) • Prezentarea specificului disciplinei • Analiza tematicii și a bibliografiei aferente • Prezentarea modalităților de lucru și discutarea criteriilor de evaluare a activității de seminar • Dezbateri: rolul profesorului în abordarea fenomenului educativ Fundamente ale pedagogiei 2. Pedagogia - știință a educației (2 ore) • Delimitări conceptuale și problematica specifică domeniului • Statutul epistemologic al pedagogiei. Domenii ale pedagogiei • Momente în constituirea pedagogiei ca știință • Doctrinile pedagogiei contemporane • Pedagogia - demers teoretic și practic - aplicativ. 3. Educația - obiect de studiu al pedagogiei (4 ore) • Precizări terminologice • Funcții și caracteristici ale demersului educativ • Formele educației. Specific și interdependențe • Laturi / componente fundamentale ale educației ✓ educația intelectuală ✓ educația morală ✓ educația estetică ✓ educația fizică ✓ educația profesională 4. Educația în contextul lumii contemporane (4 ore) • Problematika lumii contemporane • „Noile educații” • Noi perspective în conceperea și realizarea educației ✓ educația integrată ✓ educația copiilor supradotați ✓ educația permanentă • De la educație la autoeducație 5. Seminar de fixare și consolidare (2ore) Teoria si metodologia curriculumului

	6. Finalitățile educației (4 ore) • Dimensiunea finalistă a educației • Delimitări conceptuale: ideal, scop, obiective • Sistematizări în cadrul teoriei obiectivelor • Obiective operaționale și operaționalizarea obiectivelor ✓ Obiective operaționale. Definiții posibile ✓ Tehnici de operaționalizare ✓ Limite și resurse ale operaționalizării • Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană ✓ Profiluri de formare ✓ Obiective transdisciplinare ✓ Competențe ✓ Valori și atitudini 7. Fundamente teoretice și demersuri aplicative ale problematicei curriculumului (6 ore) • Definirea conceptului. Accepțiuni contemporane • Derivate conceptuale și sensuri fundamentale ale termenului • Domenii ale curriculumului: ✓ Tipuri de curriculum ✓ Medii curriculare ✓ Cicluri curriculare ✓ Arii curriculare • Conținuturile procesului de învățământ - componentă a curriculumului ✓ Selecția conținuturilor ✓ Organizarea conținuturilor ➤ Transpunerea didactică ➤ Obiectivarea conținuturilor în documente curriculare: plan de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare. ✓ Abordarea integrată a curriculumului (mono-, pluri-, inter- și transdisciplinaritate) • Specificul reformei curriculumului românesc 8. Seminar - sinteză (2 ore) • Evaluarea activității de seminar • Test docimologic • Concluzii, analize, dezbateri
Strategii didactice	- <i>Resurse procedurale:</i> conversația euristică, argumentarea, problematizarea, demonstrația, observația, tehnici de cultivare a creativității, tehnici de învățare colaborativă - <i>Resurse materiale:</i> laptop, videoproiector, flipchart, markere etc. - <i>Resurse organizatorice:</i> frontal, individual, grup/pereche

Forma de evaluare finală (E-examen, C-colocviu, LP-lucrari de control)		E
Forme și metode de evaluare (exprimare)	- examen / colocviu / lucrari practice	60%
	- activități aplicative: seminar / laborator / lucrări practice	40%
	- probe de evaluare formativă (test docimologic, referat, eseu, portofoliu, proiect)	%

procentuală)		%
Precizați instrumentele de <i>evaluare formativă</i> (pe parcurs): pentru aplicații: Test docimologic, portofoliu (exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale, analiză critică a manualelor școlare, modalități de valorificare a noilor educații în școală- eseu, proiect, referat) Precizați instrumentele de <i>evaluare finală</i> : Probă de evaluare scrisă		
Standarde curriculare de performanță	Standarde minime pentru nota 5: - explicarea terminologiei specifice: pedagogie, educatie, finalitatile educatiei, curriculum; - operationalizarea corecta a obiectivelor educationale; - identificarea produselor curriculare - precizarea criteriilor de analiza a unui manual de specialitate - cunoasterea principalelor modalitati de organizare a continuturilor in cadrul procesului de invatamant Standarde minime pentru nota 10: - utilizarea adecvata a terminologiei specifice pe parcursul analizei situatiilor educationale concrete; - argumnetarea importantei operationalizarii obiectivelor educationale - folosirea tehnicii Mager in formularea obiectivelor operationale - justificarea limitelor operationalizarii obiectivelor educationale - stabilirea finalitatilor pentru o lectie la disciplina de specialitate - compararea diferitelor categorii finaliste din spatiul educational - delimitarea caracteristicilor produselor curriculare - realizarea unei analize critice a unui manual de specialitate - identificarea surselor continuturilor invatamantului - analiza modalitatilor de organizare a continuturilor in procesul de invatamant.	

Bibliografie pentru elaborarea C/S/L/P	Bârzea ,Cezar, <i>Arta și știința educației</i>, Editura <i>Didactică și Pedagogică</i>, București, 1995 Cerghit, Ioan (coord.), <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura <i>Polirom</i>, Iași, 2001 Crețu, Carmen, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>, Editura Universității, “Al. I. Cuza”, Iași, 2000 Cristea, Sorin, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i>, Editura <i>Litera</i>, 2003 Cristea, Sorin, <i>Dicționar de Pedagogie</i>, Editura <i>Litera</i>, Chișinău 2000 Cristea, Sorin, <i>Pedagogie</i> (vol. II), Editura <i>Hardiscom</i>, Pitești, 1997 Cucoș, Constantin, <i>Pedagogie</i>, Editura <i>Polirom</i>, Iași 2002 Cucoș, Constantin (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, Editura <i>Polirom</i>, Iași, 1998 Ionescu, Miron, <i>Pedagogie</i>, Editura <i>Presa Universitară Clujeană</i>, Cluj - Napoca, 2001 Ionescu, Miron (coord), <i>Didactica modernă</i>, Editura <i>Dacia</i>, Cluj - Napoca, 1998, 2005 Jinga, Ioan (coord), <i>Manual de pedagogie</i>, Editura <i>All</i>, București, 1998 Joița, Elena (coord.), <i>Pedagogie și elemente de psihologie școlară</i>, Editura <i>Ardes</i>, 2003 Macavei, Elena, <i>Pedagogie</i>, Editura <i>Didactică și Pedagogică</i>, București, 1997 M.E.N., <i>Consiliul Național pentru Curriculum: Curriculum Național Ghiduri metodologice. Programe școlare</i>, București 2000 - 2001 Nicola, Ioan, <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, Editura <i>Aramis</i>, 2002 Potolea, Dan, Păun, Emil, <i>Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura <i>Polirom</i>, Iași, 2001 Stanciu, Mihai, <i>Didactica postmodernă</i>, Editura Universității Ștefan cel Mare, Suceava, 2002 Stanciu, Mihai, <i>Reforma conținuturilor învățământului</i>, 1999, Editura <i>Polirom</i>, Iași, Stanciu, Mihai, <i>Reforma conținuturilor învățământului</i>, Editura <i>Polirom</i>, Iași, 1999 Șoitu, L., (coord), <i>Strategii educaționale centrate pe elev</i>, MEC, UNICEF, București, 2006
---	--

Bibliografie minimala pentru studenti	Cristea, Sorin, <i>Dicționar de Pedagogie</i> , Editura <i>Litera</i> , Chișinău 2000 Cucoș, Constantin, <i>Pedagogie</i> , Editura <i>Polirom</i> , Iași 2002 Cucoș, Constantin (coord.), <i>Psihopedagogie</i> , Editura <i>Polirom</i> , Iași, 1998 Ionescu, Miron, <i>Pedagogie</i> , Editura <i>Presa Universitară Clujeană</i> , Cluj - Napoca, 2001 Jinga, Ioan (coord), <i>Manual de pedagogie</i> , Editura <i>All</i> , București, 1998

Coordonator de disciplină	Gradul didactic	Titlul științific	Semnătura
Daniela Jeder	Lector universitar	Doctor	
Gheorghiu Corina Serdenciuc Nadia Laura	Asistent universitar	Doctorand	