

PROGRAMA ANALITICA

Vizat,

Consiliul Departamentului pentru
Pregătirea Personalului Didactic
din data de

Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE I
-----------------------	--------------------

Codul disciplinei	PP1202	Semestrul	II	Numărul de credite	5
-------------------	---------------	-----------	----	--------------------	---

Facultatea	FIMMM	Numărul orelor pe semestru/activități				
Domeniul	Inginerie Industrială	Total	C	S	L	P
Programul de studiu	Ingineria si managementul calitatii	56	28	28		

Categoria formativă a disciplinei DF -fundamentală, DD -în domeniu, DS -de specialitate, DC -complementară	DF
Categoria de opționalitate a disciplinei: DO -obligatorie(impusă), DA -opțională(la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)	DO

Discipline Anterioare	Obligatorii	Psihologia educației
	Recomandate	

Obiectivele disciplinei	▪ Însușirea unor elemente generale privind trăsăturile, structura și formele acțiunii educaționale ▪ Înțelegerea rolului perspectivei pedagogice în explicarea proceselor științifice ▪ Cunoașterea orientărilor actuale în domeniul pedagogiei ▪ Crearea unui veritabil parteneriat educațional orientat spre competitivitate și performanță ▪ Cultivarea receptivității față de tendințele de inovare pedagogică la diferite niveluri ale sistemului de învățământ în paralel cu delimitarea unor criterii adecvate de apreciere a acestora.
Competențe specifice	1. Cognitive - utilizarea corectă a termenilor de specialitate - explicarea specificului comunicării didactice; - analiza importanței obiectivelor educaționale în funcționarea procesului de învățământ - formarea abilității de valorificare a modalităților moderne de selecție si organizare a conținuturilor instruirii; - interpretarea mecanismelor structurale ale acțiunii educaționale; - argumentarea ideilor teoretice prin exemplificări la nivelul activității didactice concrete; 2. Tehnice / profesionale - formarea capacității de a transpune în practică informațiile dobândite; - dezvoltarea abilităților de cercetare - exersarea capacităților de sinteză și analiză critică a fenomenului educațional; - optimizarea unor abilități de analiză critică a evoluției fenomenului educațional;

	- experimentarea unor tehnici de muncă intelectuală adecvate. - dezvoltarea abilității de tratare transdisciplinară a problematicii; 3. Atitudinal - valorice - experimentarea unei atitudini receptive în raport cu experiența academică; - exersarea unei atitudini formative centrate pe subiectul învățării - perfecționarea abilităților empatice; - autoevaluarea evoluției personale pe parcursul situațiilor de instruire.
Conținutul instruirii Se va menționa și nr.de ore /teme/aplicații	1. Organizarea activității de seminar (2 ore) • Prezentarea specificului disciplinei • Analiza tematicii și a bibliografiei aferente • Prezentarea modalităților de lucru și discutarea criteriilor de evaluare a activității de seminar • Dezbateri: rolul profesorului în abordarea fenomenului educativ Fundamente ale pedagogiei 2. Pedagogia - știință a educației (2 ore) • Delimitări conceptuale și problematica specifică domeniului • Statutul epistemologic al pedagogiei. Domenii ale pedagogiei • Momente în constituirea pedagogiei ca știință • Doctrinile pedagogiei contemporane • Pedagogia - demers teoretic și practic - aplicativ. 3. Educația - obiect de studiu al pedagogiei (4 ore) • Precizări terminologice • Funcții și caracteristici ale demersului educativ • Formele educației. Specific și interdependențe • Laturi / componente fundamentale ale educației ✓ educația intelectuală ✓ educația morală ✓ educația estetică ✓ educația fizică ✓ educația profesională 4. Educația în contextul lumii contemporane (4 ore) • Problematika lumii contemporane • „Noile educații” • Noi perspective în conceperea și realizarea educației ✓ educația integrată ✓ educația copiilor supradotați ✓ educația permanentă • De la educație la autoeducație 5. Seminar de fixare și consolidare (2ore) Teoria si metodologia curriculumului 6. Finalitățile educației (4 ore)

	• Dimensiunea finalistă a educației • Delimitări conceptuale: ideal, scop, obiective • Sistematizări în cadrul teoriei obiectivelor • Obiective operaționale și operaționalizarea obiectivelor ✓ Obiective operaționale. Definiții posibile ✓ Tehnici de operaționalizare ✓ Limite și resurse ale operaționalizării • Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană ✓ Profiluri de formare ✓ Obiective transdisciplinare ✓ Competențe ✓ Valori și atitudini 7. Fundamente teoretice și demersuri aplicative ale problematicei curriculumului (6 ore) • Definirea conceptului. Accepțiuni contemporane • Derivate conceptuale și sensuri fundamentale ale termenului • Domenii ale curriculumului: ✓ Tipuri de curriculum ✓ Medii curriculare ✓ Cicluri curriculare ✓ Arii curriculare • Conținuturile procesului de învățământ - componentă a curriculumului ✓ Selecția conținuturilor ✓ Organizarea conținuturilor ➢ Transpunerea didactică ➢ Obiectivarea conținuturilor în documente curriculare: plan de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare. ✓ Abordarea integrată a curriculumului (mono-, pluri-, inter- și transdisciplinaritate) • Specificul reformei curriculumului românesc 8. Seminar - sinteză (2 ore) • Evaluarea activității de seminar • Test docimologic • Concluzii, analize, dezbateri
Strategii didactice	- <i>Resurse procedurale</i>: conversația euristică, argumentarea, problematizarea, demonstrația, observația, tehnici de cultivare a creativității ,tehnici de învățare colaborativă - <i>Resurse materiale</i>: laptop, videoproiector, flipchart, markere etc. - <i>Resurse organizatorice</i>: frontal, individual, grup/pereche

Forma de evaluare finală (E-examen, C-colocviu, LP-lucrari de control)		E
Forme și metode de evaluare (exprimare procentuală)	- examen / colocviu / lucrari practice	60%
	- activități aplicative: seminar / laborator / lucrări practice	40%
	- probe de evaluare formativă (test docimologic, referat, eseu, portofoliu, proiect)	%
		%

Precizați instrumentele de *evaluare formativă* (pe parcurs): pentru aplicații: Test docimologic, portofoliu (exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale, analiză critică a manualelor școlare, modalități de valorificare a noilor educații în școală- eseu, proiect, referat)

Precizați instrumentele de *evaluare finală*: Probă de evaluare scrisă

Standarde
curriculare
de
performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- explicarea terminologiei specifice: pedagogie, educatie, finalitatile educatiei, curriculum;
- operationalizarea corecta a obiectivelor educationale;
- identificarea produselor curriculare
- precizarea criteriilor de analiza a unui manual de specialitate
- cunoasterea principalelor modalitati de organizare a continuturilor in cadrul procesului de invatamant

Standarde minime pentru nota 10:

- utilizarea adecvata a terminologiei specifice pe parcursul analizei situatiilor educationale concrete;
- argumentarea importantei operationalizarii obiectivelor educationale
- folosirea tehnicii Mager in formularea obiectivelor operationale
- justificarea limitelor operationalizarii obiectivelor educationale
- stabilirea finalitatilor pentru o lectie la disciplina de specialitate
- compararea diferitelor categorii finaliste din spatiul educational
- delimitarea caracteristicilor produselor curriculare
- realizarea unei analize critice a unui manual de specialitate
- identificarea surselor continuturilor invatamantului
- analiza modalitatilor de organizare a continuturilor in procesul de invatamant.

Bibliografie pentru elaborarea C/S/L/P	Bârzea ,Cezar, <i>Arta și știința educației</i>, Editura <i>Didactică și Pedagogică</i>, București, 1995 Cerghit, Ioan (coord.), <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura <i>Polirom</i>, Iași, 2001 Crețu, Carmen, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>, Editura Universității, “Al. I. Cuza”, Iași, 2000 Cristea, Sorin, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i>, Editura <i>Litera</i>, 2003 Cristea, Sorin, <i>Dicționar de Pedagogie</i>, Editura <i>Litera</i>, Chișinău 2000 Cristea, Sorin, <i>Pedagogie</i> (vol. II), Editura <i>Hardiscom</i>, Pitești, 1997 Cucoș, Constantin, <i>Pedagogie</i>, Editura <i>Polirom</i>, Iași 2002 Cucoș, Constantin (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, Editura <i>Polirom</i>, Iași, 1998 Ionescu, Miron, <i>Pedagogie</i>, Editura <i>Presa Universitară Clujeană</i>, Cluj - Napoca, 2001 Ionescu, Miron (coord), <i>Didactica modernă</i>, Editura <i>Dacia</i>, Cluj - Napoca, 1998, 2005 Jinga, Ioan (coord), <i>Manual de pedagogie</i>, Editura <i>All</i>, București, 1998 Joița, Elena (coord.), <i>Pedagogie și elemente de psihologie școlară</i>, Editura <i>Ardes</i>, 2003 Macavei, Elena, <i>Pedagogie</i>, Editura <i>Didactică și Pedagogică</i>, București, 1997 M.E.N., <i>Consiliul Național pentru Curriculum: Curriculum Național Ghiduri metodologice. Programe școlare</i>, București 2000 - 2001 Nicola, Ioan, <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, Editura <i>Aramis</i>, 2002 Potolea, Dan, Păun, Emil, <i>Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura <i>Polirom</i>, Iași, 2001 Stanciu, Mihai, <i>Didactica postmodernă</i>, Editura Universității Ștefan cel Mare, Suceava, 2002 Stanciu, Mihai, <i>Reforma conținuturilor învățământului</i>, 1999, Editura <i>Polirom</i>, Iași, Stanciu, Mihai, <i>Reforma conținuturilor învățământului</i>, Editura <i>Polirom</i>, Iași, 1999 Șoitu, L., (coord), <i>Strategii educaționale centrate pe elev</i>, MEC, UNICEF, București, 2006
---	--

Bibliografie minimala pentru studenti	Cristea, Sorin, <i>Dicționar de Pedagogie</i> , Editura <i>Litera</i> , Chișinău 2000 Cucoș, Constantin, <i>Pedagogie</i> , Editura <i>Polirom</i> , Iași 2002 Cucoș, Constantin (coord.), <i>Psihopedagogie</i> , Editura <i>Polirom</i> , Iași, 1998 Ionescu, Miron, <i>Pedagogie</i> , Editura <i>Presa Universitară Clujeană</i> , Cluj - Napoca, 2001 Jinga, Ioan (coord), <i>Manual de pedagogie</i> , Editura <i>All</i> , București, 1998

Coordonator de disciplină	Gradul didactic	Titlul științific	Semnătura
Daniela Jeder	Lector universitar	Doctor	
Gheorghiu Corina Serdenciuc Nadia Laura	Asistent universitar	Doctorand	

PROGRAMA ANALITICA

Vizat,
Consiliul Departamentului pentru
Pregătirea Personalului Didactic
din data de

Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCATIEI
-----------------------	----------------------

Codul disciplinei	PP1101	Semestrul	I	Numărul de credite	5
-------------------	---------------	-----------	---	--------------------	---

Facultatea	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic	Numărul orelor pe semestru/activități				
Domeniul	Științele Educației	Total	C	S	L	P
Programul de studiu	Nivelul I inițial	56	28	28		

Categoria formativă a disciplinei DF -fundamentală, DD -în domeniu, DS -de specialitate, DC -complementară	DF
Categoria de opționalitate a disciplinei: DO -obligatorie(impusă), DA -opțională(la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)	DO

Discipline Anterioare	Obligatorii	Psihologia educației, Fundamente ale pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului
	Recomandate	

Obiectivele disciplinei	-Înșușirea unor elemente generale privind principiile didactice, metodologia instruirii, proiectarea și organizarea activităților didactice, evaluare, etc -Înțelegerea rolului perspectivei didactice în explicarea activităților formative; -Cunoașterea orientărilor actuale în domeniul teoriei instruirii și evaluării -Crearea unui veritabil parteneriat educațional orientat spre competitivitate și performanță -Cultivarea receptivității față de tendințele de inovare pedagogică la diferite niveluri ale procesului de învățământ
Competențe specifice	Cognitive - utilizarea corectă a termenilor de specialitate - explicarea specificului procesului de învățământ; - analiza importanței metodologiei didactice în funcționarea procesului de învățământ - formarea abilității de valorificare a modelului curricular al proiectării didactice; - interpretarea mecanismelor structurale ale proiectării didactice; - argumentarea ideilor teoretice prin exemplificări la nivelul activității didactice concrete; 2. Tehnice / profesionale - formarea capacității de a transpune în practică informațiile dobândite; - dezvoltarea abilităților de cercetare -exersarea capacităților de sinteză și analiză critică a procesului de învățământ; - optimizarea unor abilități de analiză critică a organizării demersului didactic; - experimentarea unor tehnici de muncă intelectuală adecvate.

	- dezvoltarea abilității de tratare transdisciplinară a problematicii; 3. Atitudinal - valorice - experimentarea unei atitudini receptive în raport cu experiența academică; - exersarea unei atitudini formative centrate pe subiectul învățării - perfecționarea abilităților empatice; - autoevaluarea evoluției personale pe parcursul situațiilor de instruire.
Conținutul instruirii Se va menționa și nr.de ore /teme/aplicații	1.Seminar introductiv - prezentarea tematicii și a bibliografiei (2 ore) 2. Evaluare inițială (2 ore) 3. Teoria generală a procesului de învățământ (2 ore) 3.1. Relația dintre predare-învățare - evaluare 3.2. Predarea ca act de comunicare didactică 3.3. Agenți ai comunicării didactice. Resurse și blocaje în comunicarea didactică 4. Normativitatea activității didactice (4 ore) 4.1. Conceptul de principiu didactic 4.2. Caracterizarea principiilor didactice 4.3. Analiza principiilor didactice în contexte aplicative 4.4. Principiile didactice în viziunea psihologiei educației și dezvoltării 5. Metodologia și tehnologia instruirii (4 ore) 5.1. Delimitări conceptuale: metodă, metodologie, procedeu, strategie, tehnologie, mijloace de învățământ, mod de organizare a învățării 5.2. Sistemul metodelor de învățământ; clasificare 5.3. Analiza principalelor metode didactice în contexte aplicative 5.4. Noi tendințe în metodologia didactică. Strategii educaționale centrate pe elev 6. Forme de organizare a instruirii (4 ore) 6.1. Sisteme alternative de organizare a instruirii 6.2. Organizarea învățământului pe clase și lecții 6.3. Lecția - unitate didactică fundamentală. Tipuri fundamentale de lecții 6.4. Aplicații 7. Proiectarea activităților didactice (4 ore) 7.1. Definirea și importanța proiectării pedagogice 7.2. Niveluri și etape ale proiectării didactice 7.3. Proiectarea pe unități de învățare 7.4. Aplicații. Realizarea unui proiect didactic al unei lecții 8. Elemente de docimologie didactică (4 ore)

	8.1. Precizări terminologice. 8.2. Funcții și forme ale evaluării 8.3. Strategii de evaluare și notare 8.4. Erori/ factori subiectivi în evaluare 8.5. Testul docimologic - instrument de măsurare a rezultatelor școlare 8.6. Aplicații 9. Seminar de sinteză și evaluativ (2 ore)
Strategii didactice	- <i>Resurse procedurale:</i> conversația euristică, argumentarea, problematizarea, demonstrația, observația, tehnici de cultivare a creativității ,tehnici de învățare colaborativă - <i>Resurse materiale:</i> laptop, videoproiector, flipchart, markere etc. - <i>Resurse organizatorice:</i> frontal, individual, grup/pereche

Forma de evaluare finală (E-examen, C-colocviu, LP-lucrari de control)		E
Forme și metode de evaluare (exprimare procentual)	- examen / colocviu / lucrari practice	60%
	- activități aplicative: seminar / laborator / lucrări practice	40%
Precizați instrumentele de evaluare formativă :pentru aplicații : Test docimologic, portofoliu (proiect de lecție, construirea unui test docimologic, exemplificarea aplicării unei metode didactice moderne la disciplina de specialitate) Precizați instrumentele de evaluare finală: Probă scrisă de evaluare		
Standarde curriculare de performanță	Standarde minime pentru nota 5: - cunoasterea terminologiei valorificate la nivelul documentelor curriculare din invatamantul preuniversitar; - folosirea adecvata a documentelor de proiectare curriculara; - identificarea componentelor unei lectii - cunoasterea specificitatii secventelor instructive de la nivelul unei lectii - cunoasterea principalelor metode didactice; - construirea unor probe de evaluare a cunostintelor. Standarde minime pentru nota 10: - Valorificarea terminologiei specifice in analiza documentelor curriculare din invatamantul preuniversitar; - Compararea documentelor de proiectare din invatamantul gimnazial cu cele din invatamantul liceal - Delimitarea caracteristicilor diferitelor tipuri si variante de lectii - Proiectarea unei secvente de instruire in cadrul unei lectii - Caracterizarea altor forme de organizare a procesului de invatamant - Adaptarea elementelor teoretice inusite la particularitatile situatiei educationale si anticiparea unor demersuri educative - Identificarea particularitatilor utilizarii metodelor traditionale si a metodelor moderne in invatamantul preuniversitar - Argumentarea optiunii pentru anumite metode la nivelul disciplinelor de specialitate - Exemplificarea unor situatii concrete de utilizare a diferitelor metode didactice la nivelul disciplinei de specialitate - Justificarea optiunii pentru anumite metode, tehnici si instrumente de evaluare in cadrul disciplinei de specialitate	

Bibliografie pentru elaborarea C/S/L/P	Bârzea ,Cezar, <i>Arta și știința educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995 Cerghit, Ioan (coord.), <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura POLIROM, Iași, 2001. Cristea, Sorin, <i>Dicționar de Pedagogie</i>, Editura Litera, Chișinău 2002 Cristea, Sorin, <i>Pedagogie</i> (vol. II), Editura Hardiscom, Pitești, 1997 Cucoș, Constantin, <i>Pedagogie</i>, Editura POLIROM, Iași 2002 Ionescu, Miron, <i>Pedagogie</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj - Napoca, 2001 Ionescu, Miron (coord), <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj - Napoca, 1998,2005 Jinga, Ioan (coord), <i>Manual de pedagogie</i>, Editura All, București, 1998, 2006 Macavei, Elena, <i>Pedagogie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997 M.E.N., <i>Consiliul Național pentru Curriculum: Curriculum Național. Ghiduri metodologice. Programe școlare</i>, București 2000 - 2001. Nicola, Ioan, <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, Editura Aramis, 2002 Potolea, Dan, Păun, Emil, <i>Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura POLIROM, Iași ,2001 Stanciu, Mihai, <i>Didactica postmodernă</i>, Editura Universității Ștefan cel Mare, Suceava, 2002 Șoitu, L., Cherciu, R., <i>Strategii educaționale centrate pe elev</i>, București, 2006 Vlăsceanu, Lazăr, (coord) <i>Curs de pedagogie</i>, Universitatea București, 1988
Bibliografie minimală pentru studenți	Cristea, Sorin, <i>Dicționar de Pedagogie</i>, Editura Litera, Chișinău 2000 Cucoș, Constantin, <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași 2002 Cucoș, Constantin (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, Editura Polirom, Iași, 1998 Ionescu, Miron, <i>Didactica modernă</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj - Napoca, 2001 Jinga, Ioan (coord), <i>Manual de pedagogie</i>, Editura All, București, 1998 Stanciu ,Mihai,<i>Didactica postmodernă</i>,Editura Universității Suceava,2002

Coordonator de disciplină	Gradul didactic	Titlul științific	Semnătura
Jeder Daniela	Lector universitar	Doctor	
Gheorghiu Corina Serdenciuc Nadia Laura	Asistent universitar	Doctorand	