

PROGRAMA ANALITICA

Vizat,
Consiliul DPPD
din data de

Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITATII
-----------------------	--------------------------------

Codul disciplinei	PP 2205	Semestrul	4	Numărul de credite	5
-------------------	----------------	-----------	---	--------------------	---

Facultatea	FIMMM	Numărul orelor pe semestru/activități				
Domeniul	INGINERIE INDUSTRIALA	Total	C	S	L	P
Programul de studiu	INGINERIA SI MANAGEMENTUL CALITATII	56	28	28		

Categoria formativă a disciplinei DF -fundamentală, DD -în domeniu, DS -de specialitate, DC -complementară	DS
Categoria de opționalitate a disciplinei: DO -obligatorie(impusă), DA -opțională(la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)	DL

Discipline Anterioare	Obligatorii	Pedagogie
	Recomandate	Psihologie

Obiectivele disciplinei	• Cunoașterea specificului noului Curriculum Național • Înțelegerea particularităților organizării și funcționării procesului de învățământ prin raportare la disciplinele de specialitate; • Însușirea elementelor de bază privind structurarea activităților instructiv-educative în spațiul învățământului tehnic și profesional; • Cunoașterea modalităților de proiectare și desfășurare a demersurilor didactice prin valorificarea resurselor specifice disciplinelor tehnice.
Competențe specifice	1. Cognitive - formularea corectă a finalităților în spațiul disciplinelor de specialitate; - valorificarea metodologiei instruirii prin raportare la specificul disciplinelor tehnice; - dezvoltarea abilităților de proiectare a demersului didactic; - analiza modalităților de implementare a unui demers didactic la nivelul unei situații concrete; - adaptarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare la particularitățile situațiilor de instruire; 2. Tehnice/profesionale - dezvoltarea deprinderilor de selectare și organizare a conținuturilor instruirii; - utilizarea metodelor activ- participative în spațiul instruirii școlare; - utilizarea eficientă a resurselor materiale;

	- dezvoltarea abilităților de integrare a mijloacelor audio-vizuale în lecție, - valorificarea specificului gândirii critice la nivelul abordărilor metodologice ale disciplinelor tehnice 3. Atitudinal - valorice - exersarea unei atitudini responsabile și pozitive față de profesia didactică; - promovarea relaționării centrate pe valori și principii democratice în strategiile de predare-învățare; - participarea activă la propria dezvoltare profesională; - promovarea calității în învățământ.
Conținutul instruirii Se va menționa și nr.de ore /teme/aplicatii	CURS Cap. I. Elemente de didactică- 6 ore - Obiectivele pedagogice ale disciplinelor de specialitate - Abordarea sistemică a procesului de învățământ și principiile procesului de învățământ - Procesul de învățământ – interacțiune între predare –învățare -evaluare - Evaluarea eficienței activității didactice - Lecția – formă de bază a procesului de învățământ ▪ Noțiuni generale ▪ Cerințele didactice ale lecției, definirea acesteia ▪ Tipuri de lecții Cap II. Proiectarea activității didactice- 10 ore - Probleme generale - Cerințe ale proiectării didactice - Ipostaze ale proiectării didactice - Demersul strategic al proiectării didactice - Propuneri privind structura lecției - Particularități specifice disciplinelor de specialitate - Evaluarea lecției Cap. III Resursele pentru întocmirea tehnologiilor didactice- 8 ore - Organizarea conținutului de instruire - Tipuri de instruire - Metode de învățământ ▪ Definirea și alegerea metodelor de învățământ ▪ Funcțiile metodelor de învățământ ▪ Caracterizarea principalelor metode de învățământ ▪ Metode specifice disciplinelor de specialitate - Fondul de problematizare al disciplinelor de specialitate - Forme de organizare a instruirii - Resurse materiale (mijloace de învățământ) ▪ Clasificarea mijloacelor de învățământ ▪ Funcțiile pedagogice ale mijloacelor de învățământ ▪ Evoluția în timp a mijloacelor de învățământ - Mediul de instruire

Cap IV. Exemple de proiecte de tehnologie didactică – 4 ore

- Conținutul proiectelor
- Exemple de proiecte de tehnologie didactică specifice disciplinelor de specialitate

SEMINAR- 28 ore

La seminar se vor aborda teme legate de locul și rolul inginerului în procesul de învățământul preuniversitar, dar și teme care se referă la întocmirea proiectelor didactice, specifice disciplinelor tehnice și tehnologice. De asemenea li se vor propune cursanților să elaboreze proiecte conform indicațiilor din anexele ce urmează.

Anexa 1.

Temă pentru seminar – varianta 1

- a. Realizați proiectarea didactică pentru un capitol, urmărind în principiu:
1. încadrarea în specificul general al disciplinei;
 2. formularea obiectivelor;
 3. conexiunile inter și intradisciplinare;
 4. dozarea corespunzătoare temă/timp alocat;
 5. adecvarea strategiei la temele propuse;
 6. referiri la utilizarea mijloacelor didactice;
 7. evaluarea în concordanță cu obiectivele propuse;
 8. utilizarea bibliografiei recomandate.
- b. Exemplificați prin proiectarea unei secvențe de lecție din capitolul ales, aplicarea „metodei lucrărilor practice”/metodei proiectului”, urmărindu-se în principiu:
1. formularea obiectivelor;
 2. conexiunile inter și intradisciplinare;
 3. dozarea corespunzătoare temă / timp alocat;
 4. adecvarea strategiei la temele propuse;
 5. referiri la utilizarea mijloacelor de învățământ;
 6. evaluarea în concordanță cu obiectivele propuse.

Anexa 2.

Temă pentru seminar – varianta 2

Subiectul I

Alege-ți, în funcție de profil și specializare, două de măsurare / determinate / evaluare / modelare matematică / organizare etc. destinate măsurării / determinării / evaluării / modelării matematice / organizării aceleiași categorii de parametri / procese / productivitate / eficiență etc.

Se cere:

- A. Tratați din punct de vedere cele două metode.
- B. Comparați cantitativ și calitativ cele două metode.
- C. Efectuați corelații cu alte metode. Exemplificați.

Subiectul II

- A. Realizați proiectarea unei unități de învățare dintr-o disciplină de specialitate urmărind în principiu:

- a. Conținuturi;

	b. Competențe specifice; c. Activități de învățare; d. Resurse; e. Conceperea evaluării. B. Proiectați o lecție care vizează formarea unei deprinderi practice dintr-o temă la alegerea pentru o disciplină de specialitate potrivit specializării, având în vedere următoarele: a. Etapele de instruire; b. Dozarea timpului; c. Corelarea metodelor de învățământ cu ariile de conținut, cu mijloacele de învățământ și cu formele de organizare a activităților elevilor. C. Realizați un test de evaluare curentă pentru lecția aleasă în care să se utilizeze minim cinci categorii de itemi, urmărind: a. Definirea categoriilor de itemi; b. Alcătuirea de itemi care să se încadreze în categoriile enunțate; c. Conceperea testului propriu-zis.	
Strategii didactice	Curs: - resurse procedurale: <i>metode, procedee didactice, tehnici de instruire și moduri de organizare (frontal, grup/pereche, individual):</i> conversatia,observatia ,demonstratia, lucrul cu manualul si programa scolara,explicatia,studiul de caz ,dezbateri in grup si individual. - resurse materiale: <i>mijloace de instruire (materiale didactice)</i> Videoproiector, Retroproiector, Folii. Aplicații: - resurse procedurale: <i>metode, procedee didactice, tehnici de instruire și moduri de organizare (frontal, grup /pereche, individual)</i> proiectul, demonstratia,observatia etc. - resurse materiale: <i>mijloace de instruire (materiale didactice)</i> Calculator, Videoproiector, Retroproiector, Folii.	
Forma de evaluare finală (E-examen, C-colocviu, LP-lucrari de control)		C
Forme și metode de evaluare (exprimare procentuală)	- examen / colocviu / lucrari practice	50%
	- activități aplicative: seminar / laborator / lucrări practice	40%
	- probe de evaluare formativă (test docimologic, referat, eseu, portofoliu, proiect)	10%
	- alte activități (precizați):.....	%
Precizați instrumentele de evaluare formativă (pe parcurs): pentru curs și aplicații – teste grila		
Precizați instrumentele de evaluare finală: Colocviu individual		

Standarde curriculare de performanță	Standarde minime pentru nota 5: - însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii privind didactica specialității; - cunoașterea problemelor de bază din domeniul ingineriei mecanice; Standarde minime pentru nota 10: - abilități, cunoștințe certe și profund argumentate; - exemple analizate, comentate din manualul ales; - mod personal de abordare și interpretare a cunoștințelor dobândite; - parcurgerea bibliografiei minime recomandate;
Bibliografie	• Bararu A, ș.a. – „Îndrumări metodice pentru disciplina Desen tehnic, EDP, 1982 • Caluschi M., ș.a. – Inventica și școala, Editura BIT, Iași, 1994 • Cerghit I, - Metode de învățământ, Ed. Polirom, București, 2006 • Ciobanu M., - Metodica predării specialității, Editura Universității Suceava, 1999 • Duse C.S., -Didactica disciplinelor de specialitate, Univ. Sibiu, 2006 • Gheorghiu A., Popovici M. – Elemente de tehnologie didactică, Discipline de specialitate, EDP, București, 1983 • Nesteriuc Angela – Ghid metodic pentru ingineri – note de curs, Ed. Universității Suceava, 2002 • Nițucă C., Stanciu T.- Didactica specialității .Elemente de sinteză –DPPD Universitatea Tehnică „ Gh.Asachi,, Iasi , 2004 • Popovici M., - Îndrumări metodice pentru disciplinele Rezistența materialelor, Organe de mașini și mecanisme, EDP, București, 1983 • Popovici M., M., Chicioreanu ,T.,D., - Proiectarea didactică, Ed. Printech, 2003 • Postelnicu, C., - Fundamente ale didacticii școlare, Ed. Aramis, 2002 • Purtuc D., - Modele de instruire formativă specifice disciplinelor tehnice, Editura Spiru Haret, Iași, 1996 • Radu I.T., - Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului, EDP, 1991 • Stan L., Andrei A., - Ghidul tânărului profesor, Editura Spiru Haret, Iași, 1997 • Vladulescu L., - Îndrumar de metodică și practică pedagogică, București, 2000 • *** - Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare: Aria curriculară Tehnologii. Consiliul Național pentru Curriculum, 2002 • xxx – Departamentul pentru pregătirea personalului didactic - SINTEZE , Editura Fundației „ România de Măine ,,2003
Bibliografie minimală pentru studenți	• Cerghit I, - Metode de învățământ, Ed. Polirom, București, 2006 • Ciobanu M., - Metodica predării specialității, Editura Universității Suceava, 1999 • Duse C.S., -Didactica disciplinelor de specialitate, Univ. Sibiu, 2006 • Nesteriuc Angela – Ghid metodic pentru ingineri – note de curs, Ed. Universității Suceava, 2002 • Postelnicu, C., - Fundamente ale didacticii școlare, Ed. Aramis, 2002

Coordonator de disciplină	Gradul didactic	Titlul științific	Semnătura
Mircea CIOBANU	Prof.	Dr.	

